

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»
Факультет экономики и управления



Рабочая программа дисциплины

Социология образования

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

"Управление социально-культурным проектированием и креативная деятельность в образовании"

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки - 2023

(по учебному плану)

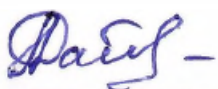
Карачаевск, 2023

Составитель: к.с.н. Текеева Л.Д.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль – Управление социально-культурным проектированием и креативная деятельность в образовании; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления и политологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 26.06.2023г.

Заведующий кафедрой  Л.Д. Текеева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий.....	5
(в академических часах)	5
5.2. Тематика лабораторных занятий	7
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	7
6. Образовательные технологии	7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	8
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	9
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	9
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	10
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний обучающихся	11
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний обучающихся	14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	15
8.1. Основная литература:	15
8.2. Дополнительная литература:.....	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	15
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	16
10.1. Общесистемные требования	16
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	16
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	18
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..	18
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	19
12. Лист регистрации изменений.....	20

1. Наименование дисциплины (модуля) Социология образования

Целью изучения дисциплины является ознакомление обучающихся с теоретическими подходами социологии образования, формирование представлений об актуальных проблемах и тенденциях развития системы образования в современном обществе.

Для достижения цели ставятся задачи:

- усвоение основных категорий и теоретико-методологических положений социологии образования как отрасли социологической науки;
- рассмотрение истории становления и развития социологии образования;
- репрезентация процесса институционализации и состояния социологических исследований образования в различных странах;
- изучение вопросов об истоках возникновения и развития образовательных институтов в мировой практике;
- ознакомление с основными проблемами социологического изучения образования;
- определение структуры системы образования;
- исследование связей образовательной сферы с другими секторами социальной сферы и другими сферами общественной жизни;
- изучение основных процессов развития системы образования.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.04.01 Педагогическое образование» (квалификация – «магистр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология образования» (Б1.В.ДВ.01.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.01.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения учебной дисциплины «Социология образования» необходимы базовые знания по «обществознанию», «социологии», «философии»	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Социология образования» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Анализ проблемных ситуаций в образовании», «Формирование образовательной среды развития одаренных детей», «Государственно-общественное управление в образовании» и другие.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Социология образования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выраба-	УК.Б.1.1 Выявляет: особенности протекания основных образовательных процессов УК.Б-1.2	Знать: основные теоретические направления и концепции социологии образования; особенности протекания основных образовательных

	тытывать стратегию действий	Осуществлять научный анализ проблем и процессов происходящих в институте образования УК.Б.1.3 На основе анализа профессиональной информации осуществлять постановку целей и выбор путей их достижения.	процессов; Уметь: проводить научный анализ проблем и процессов происходящих в институте образования Владеть: навыками анализа профессиональной информации, постановки целей и выбора путей их достижения
--	-----------------------------	---	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 ЗЕТ, 288 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	288	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия	36	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	252	
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			

	Раздел 1. Социология образования как наука	98		14		84		
1.	Тема: Объект, предмет, категории, методы социологии образования	18		2		16	УК-1	Устный опрос
2.	Тема: Становление и развитие западной социологии образования	18		2		16	УК-1	Доклад с презентацией
3.	Тема: Становление и развитие социологии образования в России	18		2		16	УК-1	Доклад с презентацией
4.	Тема: Современные теории социологии образования	22		4		18	УК-1	Устный опрос
5.	Тема: Методология социологического исследования в сфере образования	22		4		18	УК-1	Устный опрос
	Раздел 2. Образование как социальный институт	110		12		98		
6.	Тема: Образование как социальная система, организация, процесс	18		2		16	УК-1	Устный опрос
7.	Тема: История становления и развития образования в России	20		2		18	УК-1	Доклад с презентацией
8.	Тема: Законодательство в сфере образования в Российской Федерации	18		2		16	УК-1	Устный опрос
9.	Тема: Общеобразовательная школа как объект социологического исследования	18		2		16	УК-1	Дискуссия
10.	Тема: Среднее профессиональное образование в России как объект социологического исследования	18		2		16	УК-1	Дискуссия
11.	Тема: Современные процессы в системе высшего образования	18		2		16	УК-1	Дискуссия
	Раздел 3. Актуальные социальные вопросы в сфере образования в России	80		10		70		
12.	Тема: Образование как фактор социальной мобильности и интеграции общества	16		2		14	УК-1	Обсуждение в группах
13.	Тема: Гендерная специфика	16		2		14	УК-1	Обсуждение в группах

	ка в образовательном процессе							
14.	Тема: Социально-этнические аспекты образования	16		2		14	УК-1	Обсуждение в группах
15.	Тема: Новые педагогические технологии как средство гуманизации образования	16		2		14	УК-1	Устный опрос
16.	Тема: Управленческие проблемы в системе образования	16		2		14	УК-1	Устный опрос
	Всего	288		36		252		

Для заочной формы обучения
Обучение по заочной форме не осуществляется

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрено

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	Знать: основные теоретические направления и концепции социологии образования; особенности протекания основных образовательных процессов	Не знает основные теоретические направления и концепции социологии образования; особенности протекания основных образовательных процессов;	В целом знает основные теоретические направления и концепции социологии образования; особенности протекания основных образовательных процессов;	Знает основные теоретические направления и концепции социологии образования; особенности протекания основных образовательных процессов;	
	Уметь: проводить научный анализ проблем и	Не умеет проводить научный анализ проблем и процессов	В целом умеет проводить научный анализ проблем и про-	Умеет проводить научный анализ проблем и процессов	

	процессов происходящих в институте образования	происходящих в институте образования	процессов происходящих в институте образования	происходящих в институте образования	
	Владеть: навыками анализа профессиональной информации, постановки целей и выбора путей их достижения	Не владеет навыками анализа профессиональной информации, постановки целей и выбора путей их достижения	В целом владеет навыками анализа профессиональной информации, постановки целей и выбора путей их достижения	Владеет навыками анализа профессиональной информации, постановки целей и выбора путей их достижения	
Повышенны й	Знать: основные теоретические направления и концепции социологии образования; особенности протекания основных образовательных процессов				В полном объеме знает основные теоретические направления и концепции социологии образования; особенности протекания основных образовательных процессов
	Уметь: проводить научный анализ проблем и процессов происходящих в институте образования				Умеет в полном объеме проводить научный анализ проблем и процессов происходящих в институте образования
	Владеть: навыками анализа профессиональной информации, постановки целей и выбора путей их достижения				В полном объеме владеет навыками анализа профессиональной информации, постановки целей и выбора путей их достижения

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Проблемы образования в истории социальной мысли Запада: Платон, Аристотель, Сенека, Цицерон, Кампанелла.
2. Становление социологического подхода к образованию (Дж. Локк, Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо, Р. Оуэн, Ш. Фурье, Д. Дьюи, О. Конт и др).
3. Разработка проблем социологии образования представителями классической социологии 20 в. (Э. Дюркгейм, М. Вебер, Т. Парсонс, К. Маркс и др)

4. Институализация социологии образования, ее предметное оформление в 20-30-х г.г. 20 в.
5. Европейская и американская тенденции в развитии социологии образования.
6. Социологические подходы к проблеме образования в России до 1917 года.
7. Дискуссии об организационных формах высшего педагогического образования в конце 19-начале 20 века.
8. Исследования Л.С. Выготского в области педагогической психологии на основе культурно-исторической теории в 20-е г.г.
9. П. Сорокин о кризисе современной семьи и профессиональной социализации молодежи (1916 г).
10. Российская общеобразовательная школа: проблемы и перспективы.
11. Средние профессионально-технические училища России: проблемы и перспективы.
12. Проблема гуманитаризации высшего образования: от теории к практике.
13. Значение демографической ситуации, состояния экономики, положения на рынке труда, ценностных ориентаций, ситуации в сфере образования.
14. Стратегические проблемы формирования образовательного общества в 21 веке.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Объект, предмет, категории, методы социологии образования
2. Становление и развитие западной социологии образования
3. Становление и развитие социологии образования в России
4. Современные теории социологии образования
5. Методология социологического исследования в сфере образования
6. Образование как социальная система, организация, процесс
7. История становления и развития образования в России
8. Законодательство в сфере образования в Российской Федерации
9. Общеобразовательная школа как объект социологического исследования
10. Среднее профессиональное образование в России как объект социологического исследования

11. Современные процессы в системе высшего образования
12. Образование как фактор социальной мобильности и интеграции общества
13. Гендерная специфика в образовательном процессе
14. Социально-этнические аспекты образования
15. Новые педагогические технологии как средство гуманизации образования
16. Управленческие проблемы в системе образования

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Социология образования»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний обучающихся

Типовое контрольное задание: тест №1 (УК-1)

1. Что является предметом социологии образования?

- а) Образование как социальный институт.
- б) Воспитание обучающихся.
- в) Обучение как целостный процесс.

2. Процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков, необходимое условие подготовки человека к жизни и труду- это

- а) Обучение
- б) Воспитание
- в) Образование
- г) Развитие

3. Отрасль социологии, изучающая образование как социальный институт, его функции в обществе и взаимосвязь с другими общественными институтами - это ...

- а) Социология личности
- б) Социология воспитания
- в) Социальная психология
- г) Социология образования

4. Назовите объект социологии образования _____

5. Сопоставьте между собой структуру социологии образования и ее содержание.

Теоретико-концептуальная структура социологии образования	1. Социальная детерминация образования 2. Культурогенез личности в образовании 3. Социальные институты в сфере образования 4. Социальная структура сферы образования
Проблемно-тематическая структура социологии образования	5. Динамика сферы образования 6. Содержание образования 7. Эффективность образования 8. Социокультурная организация сферы образования

6. С какими науками тесно связана социология образования? (напишите не менее трех наук) _____

7. Социология образования имеет два взаимосвязанных уровня - теоретический и эмпирический. В чем заключается сущность теоретического уровня социологии образования? _____

8. Сопоставьте между собой функцию социологии образования и ее сущность.

Функция	Сущность
<ul style="list-style-type: none"> • Социализационная • Теоретическая • Прогностическая • Описательная • Информационная • Идеологическая • Преобразующая 	1. Расширение, прирост и обогащения социологических знаний об образовании как социальное явление; 2. Разработка (на основе социологических измерений влияния на социальные отношения методов воздействия результативных технологий обучения и воспитания) системы социального управления образованием. 3. Сбор, систематизация и накопление социологической информации о ходе процесса образования, состоянии дел в отдельных его направлениях, эффективность тех или иных методик и приемов; 4. Исследование места и роли образования в освоении и накоплении индивидом социального опыта, освоения общественных норм, традиций и стереотипов поведения; 5. Формирование социологических взглядов и идей, изучение того, как они входят в целостную систему объяснения общества; 6. Систематизация и описание исследовательского материала об образовании в аналитических записках, отчетах, статьях, книгах; 7. Разработка социальных прогнозов о предполагаемых тенденциях процесса и возможные результаты учебно-воспитательных проектов.

9. Назовите основные социологические методы, применяемые в социологии образования: _____

Типовое контрольное задание: тест №2 (УК-1)

1. В каком веке произошло становление социологии образования как самостоятельной дисциплины?

- а) 18-19 век
- б) 19-20 век
- в) 20-21 век

2. Кто является основателем социологии образования?
- Э. Дюркгейм
 - М. Вебер
 - О. Конт
 - Л. Уорд
3. Какой проблеме уделял наибольшее внимание немецкий философидеалист П. Наторп?
- Воспитанию
 - Социальной педагогике
 - Философии образования
 - Обучению
4. К числу основных подходов, сложившихся в социологии образования относят: моралистский, институциональный, функционалистский, конфликтологический. В чем заключается сущность моралистского подхода?
- Вера в образование как главное средство достижения социального прогресса.
 - В центре внимания его находятся вопросы взаимосвязи образования и других социальных институтов.
 - Рассматривает образование как социальный институт с определенными функциями.
 - Образование в нем рассматривается как механизм социальной дифференциации.
5. Кто является сторонниками функционалистического подхода в социологии образования?
- Дж. Пейн, Л. Уорд, Дж. Дьюи
 - Дж. Сирьямаки, Дж. Дьюи
 - Э. Дюркгейм, Ф. Браун, Ф. Трэшер, У. Уоллер, Д. Прескотт,
 - Т. Парсонс, Р. Мертон 5. Г. Зиммель, Т. Веблен
6. На скольких (количество) динамических принципах строится социологическая теория Л. Уорда социального прогресса?
- Двух
 - Трех
 - Четырех
 - Пяти
7. В зарубежной социологии образования образование как социальный институт, его структуру, динамику и связи со структурной эволюцией общества исследуют представители:
- Институционального подхода
 - Социотехнологического подхода
 - Социокультурного подхода
 - Политического подхода
8. Назовите имена социологов, которые занимались изучением социологических проблем образования в советский период
-
9. Существенное влияние на становление и развитие новой отрасли социологического знания оказала прагматическая концепция образования какого ученого?
- Ч. Кули
 - Л. Уорда
 - Дж. Дьюи
 - Э. Дюркгейма

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний обучающихся

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
балльных показателей традиционной	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
отметке	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Тихонова, Е. В. Социология образования : учебник / Е.В. Тихонова, Г.Н. Мишина. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 231 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/925279>

2. Социология современного образования : учебник / Г. Ф. Шафранов-Куцев, М. М. Акулич, М. В. Батырева [и др.] ; общ. ред. Г. Ф. Шафранова-Куцева. - Москва : Логос, 2020. - 432 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213745>

8.2. Дополнительная литература:

1. Социология образования : учебно-методическое пособие / составители А. Б. Довейко, А. И. Стеценко. — Воронеж : ВГУ, 2017. — 119 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154848>

2. Фурсова В.В. Ханнанова Д.Х. Социальное неравенство в системе образования: российские и зарубежные теории и исследования.-М.:ДиректМедиа, 2013.-261с. — URL: https://kpfu.ru/staff_files/F184355079/Kopiya_furs.pdf

3. Зборовский Г. Е., Амбарова П. А. Социология высшего образования : монография. – Екатеринбург : Гуманитарный университет, 2019. – 539 с. - URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/78152/1/978-5-7741-0373-7_2019.pdf

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5

	научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/ 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №915 ЭБС от 12.05.2023г.	с 12.05.2023 г по 12.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/ 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023/ 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория № 500 (учебно-лабораторный корпус) для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

– столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

Телевизор, системный блок с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

2. Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд.101)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

3. Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд. 102а).

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;

стационарный видеозумитель Clear View с монитором;

2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);

акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$;

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

4. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (учебно-лабораторный корпус, ауд.507)

Специализированная мебель:

- столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

- ноутбуки в количестве 3 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 25.03.2022г. (с 30.03.2022 по 30.03.2023г.)		
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 12.05.2024г.		